

Årsplan

for Fosseskansen barnehage AS

2018 – 2021



Det er to varige verdier vi kan gi barna våre.

Den ene er røtter,
den andre er vinger.

Innholdsfortegnelse

Forside	1
Innholdsfortegnelse	2
Barnehagens organisering	3
Foreldreråd	3
Samarbeidsutvalg (SU)	3
For Fossekansen	3
Foreldreråd og SU	3
Styret	3
Eier	3
Personalet	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	5
Foreldresamarbeid	6
Medvirkning og vurdering	7
Barnehagens vurderingsarbeid	8
Overganger	9
Trygghet og omsorg	10
Lek, læring og danning	11
Grønt flagg	12
Fokus på uteliv	13
Fokus på språk og kommunikasjon	14
Progresjonsplan	16
1-2 åringen	16
3-4 åringen	17
5-6 åringen	18
Tradisjoner i Fossekansen barnehage AS	19
Kildehenvisninger	20

Barnehagens organisering

Barnehageloven kapittel II §4:

Om foreldreråd:

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.»

Om samarbeidsutvalget:

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.»

For Fosseskansen barnehage:

Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU):

Alle foreldre med barn i Fosseskansen barnehage AS utgjør barnehagens foreldreråd. På høstens foreldremøte velger foreldreråd en foreldrerepresentant til SU. SU har ansvaret for godkjenning av årsplan, brukerundersøkelse og eventuelt andre saker som meldes SU.

Styret i barnehagen:

Styremedlemmer velges for to år av gangen, blant foreldrene. I tillegg til fire styremedlemmer valgt blant foreldrene har styret to faste ansatte som medlemmer og en styreleder. Styret jobber for barnehagen og barnas beste og tar gjerne imot tilbakemeldinger.

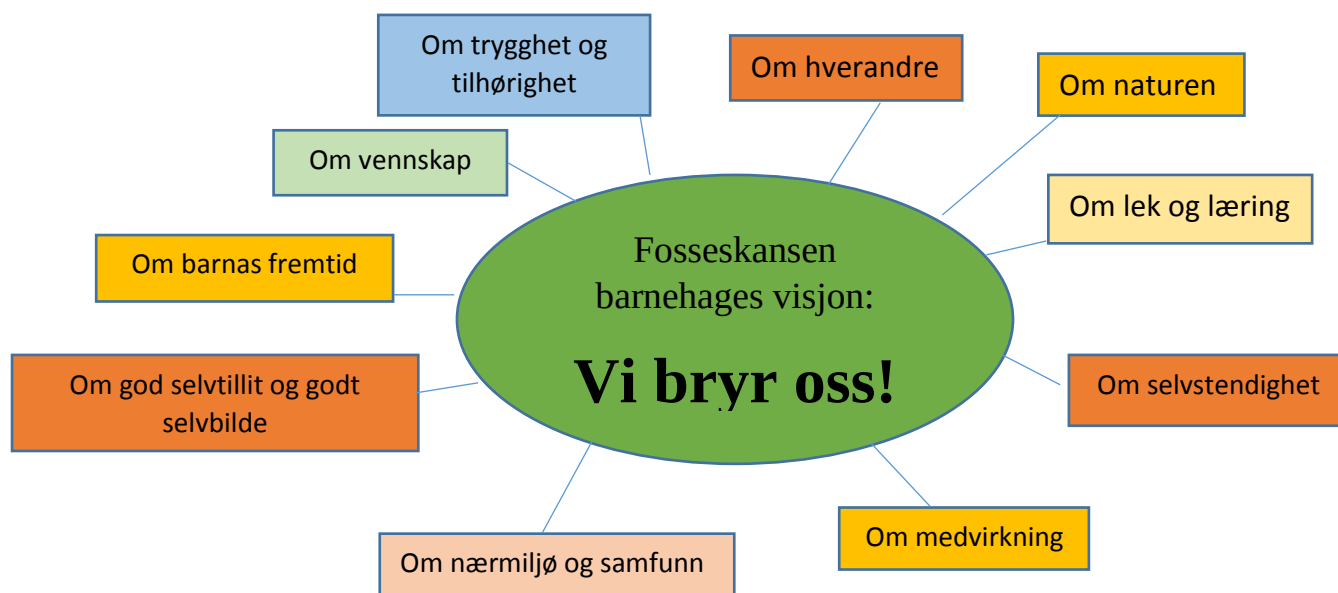
Barnehagens eier:

Barnehagen eies av faste ansatte. Eier har ideell drift hvor eventuelt overskudd går direkte tilbake til drift.

Personalet i barnehagen:

Fosseskansen barnehage AS jobber etter normer for bemanning i barnehagen som minimum. Barnehagen er organisert i to avdelinger. Barnehagens personalgruppe består av styrer, barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere. De ansatte har gjennomgående lang fartstid i barnehagen og er engasjert i barnehagens arbeide på flere nivåer.

Barnehagens verdigrunnlag



Fosseskansen barnehage AS jobber etter prinsipper i rammeplanen for barnehagen og barnehageloven.

Rammeplanen for barnehagen, s 8, sier:

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.»

Her i Fosseskansen barnehage AS står leken i sentrum. Leken gir grunnlag for læring og utvikling. Både leken, læring og utvikling foregår hovedsakelig i gruppe i barnehagen. Vi organiserer oss i både små og stor grupper. Noen grupper organiseres ut ifra alder, andre ut i fra behov. For oss i Fosseskansen barnehage er et fellesskap hvor alle kan og skal bidra.

Rammeplanen for barnehagen, s 8, sier:

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

I Fosseskansen barnehage AS har vi fokus på å fremme demokrati. Vi jobber blant annet med:

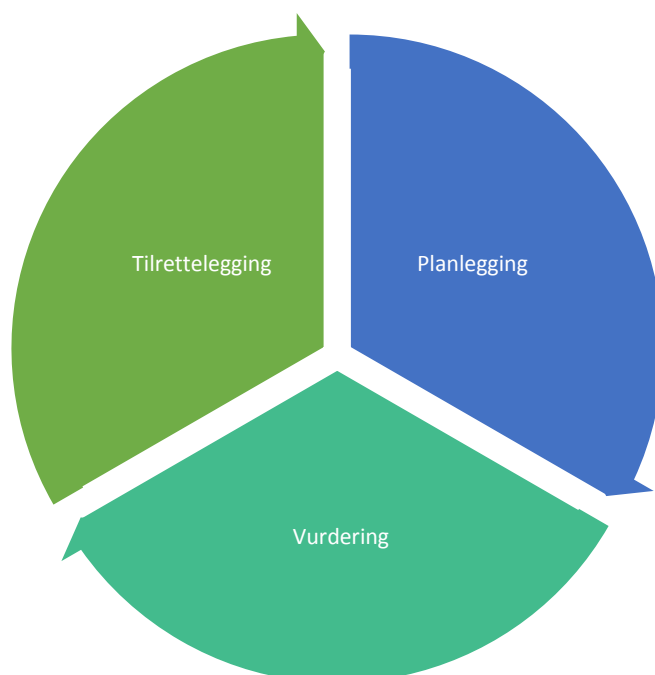
- Kommunikasjon på alle nivåer, deriblant ulike møteforum
- Ut i fra barnas spor, ser hva de er interessert i
- Frihet til medbestemmelse
- Legger til rette for valgmuligheter
- Vi har regler og rutiner som legger til rette for alle
- Har ukas hjelper
- Jobber med det sosiale: blant annet tilhørighet, fellesskap, forhandling og respekt.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Rammeplanen, s. 37, 2017:

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen»

Personalets arbeid med mål, planlegging, vurdering og tilrettelegging er utgangspunktet for en god pedagogisk virksomhet. Personalet i Fosseskansen barnehage jobber tett sammen. Vi bruker mye tid på refleksjon og evaluering av ulike sider av virksomheten. Vår barnehage skal være en lærende organisasjon. Det betyr at vi skal utvikle og være i en stadig lærende situasjon hvor alle er delaktige. Vi setter mål for virksomheten, legger planer, vurderer og tilrettelegger. Planlegging gir oss mulighet til å handle langsiktig. Fosseskansen barnehage starter fra barnehageåret 2018/19 med treårig årsplan med progresjonsplan. Årsplanen vil være preget av vårt treårige prosjekt om Karsten og Petra, med særlig fokus på kommunikasjon. Barnehagens verdier og grunnlag ligger fortsatt til bunn og vi vil fortsette med å ha årlige kalendere som gis ut og viser aktiviteter for året. Vurdering av planen vil være viktig og bidrar med å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Refleksjon i personalgruppa, dokumentasjon, observasjon, brukerundersøkelse og barnemøter er del av vurderingsarbeidet i barnehagen. Vurderingen er del av en varig prosess hvor erfaringen vi tar med oss videre fra vurderingen benyttes inn i tilrettelegging mot nye mål. Dette er grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagen skal også legge til rette for de som har behov utover det allmennpedagogiske, blant annet ved spesialpedagogisk hjelp og inkludering.



Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom barnehage og hjem må bygges på gjensidig tillit og åpenhet. Forståelse og samarbeid er viktig for å skape et godt grunnlag for det enkelte barnet. Foreldrene er eksperter på sine barn, barnehagen ser barn i gruppe og enkeltbarnet. En god informasjonsflyt i bringe/hente situasjoner er viktig for den helhetlige omsorgen for barnet. En ærlig og anerkjennende dialog mellom barnehage—personalet og foresatte er viktig for et godt samarbeid.

I Fosseskansen barnehage legger vi stor vekt på nærhet til foreldre og familien.

Vi er en barnehage som verdsetter foreldrenes engasjement og ønsker å få til det beste samarbeidet med alle. Vi har foreldre med både i styret i barnehagen og i samarbeidsutvalget. Vi har brukerundersøkelser som vi ønsker at foreldrene fyller ut årlig. I tillegg legger vi vekt på samtalen i hente- og bringesitasjon og å opparbeide et nært og godt samarbeid med alle foreldrene. Noen av de arenaene for foreldrearbeid som vi har ser dere i listen under.

- ❖ Oppstartsamtaler
- ❖ 2 foreldresamtaler i året
- ❖ Foreldremøte
- ❖ Foreldreråd og samarbeidsutvalg
- ❖ Høstfest, Luciafeiring, lysfrokost, julegrantenning, påskefrokost, sommerfest
- ❖ Daglig kontakt i bringe/hente situasjoner
- ❖ E-barnehage – digital løsning for kommunikasjon

Medvirkning og vurdering

Foreldremedvirkning:

Rammeplanen for barnehagen regulerer hva årsplanen skal si noen om. En av de temaene som bringes fram som sentrale for årsplanen er barnehagens arbeid med medvirkning og vurdering.

«Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid»
(Rammeplanen, s 38, 2017)

I Fosseskansen barnehage legger vi stor vekt på medvirkning og samarbeid på alle arenaer. Foreldrene trekkes inn i styret i barnehagen. I tillegg sitter en representant i samarbeidsutvalget. Foreldrene er også med på å vurdere og godkjenne årsplanen, de er invitert i ulike foreldrearrangementer igjennom året, dugnader og oppfordres til å delta i den årlig brukerundersøkelsen. Vi setter stor pris på samarbeidet med foreldrene og vil gjerne benytte de ressurser og bidrag som foreldrene måtte ha.

Barns medvirkning:

I tillegg til medvirkning fra foreldrene er også barns medvirkning i barnehagedagen sentral i planlegging av temaer, aktiviteter og vurdering av disse.

«Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen»
(Rammeplanen, s 27, 2017)

Vi skal la oss lede av barns nysgjerrighet og forskertrang. Barns innspill, engasjement og ønsker skal være ledende for hverdagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Alle barna skal medvirke i barnehagehverdagen uavhengig av alder og modenhet, men de må ikke få et ansvar de ikke er klar for. Personalet må da være lydhør og følge opp barnas uttrykk og behov også der hvor barnet ikke har språk for å uttrykke det. Vi legger til rette for barns medvirkning i både lek og aktiviteter, under måltid, påkledning eller samlingsstund. Å kunne bidra til å påvirke innholdet i egen hverdag bidrar til utviklingen av egen stemme og opplevelsen av fellesskap og demokrati. Barnehagen har en viktig funksjon som en av de første møtene med demokratiet. Vi skal bidra til at barna får positive erfaringer med forskjellighet og mangfold. Opplevelsen av positiv deltakelse i fellesskapet har sin begynnelse i barnehagealder. Ved å inkludere alle, la alle ytre seg, bli hørt og delta legger barnehagen grunnlaget for barnets livsmestring og opplevelse av verdi.

Barnehagens vurderingsarbeid:

I Fosseskansen barnehage har vi mange arenaer og tider for vurdering. Vurderingsarbeidet er viktig for oss for å utvikle, tilpasse og fornye barnehagen. Mye av vurderingsarbeidet foregår i hel personalgruppe på planleggingsmøter og personalmøter, men også mindre grupper benyttes til vurderingsarbeid. Her er noen av våre vurderingsarenaer:

- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Pedagogisk medarbeidermøter
- Leder/samarbeidsmøter
- Vurdering av brukerundersøkelser fra foreldre
- Vurdering av barnesamtaler/møter
- Vurdering av foreldrearrangement
- Vurdering av månedsplaner/aktiviteter
- Halvårsvurdering
- Årsvurdering
- Oppsummering/vurdering av samtaler
- Medarbeidersamtaler og jobbsamtaler
- mm

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplanen, s 38, 2017)



Overganger



Det første møte med barnehagen

I det aller første møte med barnehagen er det viktig å tilrettelegge for å skape trygge relasjoner mellom barnet og de voksne. I tilvenningsfasen er det mange nye inntrykk, så for at barnet skal slippe å forholde seg til for mange ukjente mennesker er det én voksen som har ansvar for tilvenningen. I det første møtet mellom foresatte og de ansatte i barnehagen legges grunnlaget for det videre samarbeidet, så vi legger stor vekt på å møte barnet og de foresatte med respekt, forståelse og positivitet. Vi må tilrettelegge oppstarten etter det enkelte barns forutsetninger og behov.

Fra barnehagen til skolen

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner» (Rammeplanen, s 34, 2017) For å tilrettelegge for en best mulig overgang til skolen legges det i barnehagen stor vekt på god kommunikasjon med barnets hjem om forventninger, utfordringer og hva vi skal legge vekt på i vårt arbeid i tiden før skolestart.

Overgang mellom barnehager

På samme måte som med oppstart i barnehagen og ved overgang til skolen vil vi også bidra for å gjøre overgang mellom barnehager så god som mulig. Vi legger til rette for blant annet besøk og overgangsmøter.

Trygghet og omsorg

Vi i Fossekansen barnehage forplikter oss til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn. Alle barn som starter i Fossekansen barnehage skal oppleve voksne og barn som er åpne og viser interesse for dem. Barnet skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel. Miljøet i Fossekansen er innrettet på å gi barna omsorg og å verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Vi legger vekt på at alle barna skal utvikle tilliten til seg selv og andre. Det er særlig viktig for oss at vi framstår som gode rollemodeller for barna, at vi er aktivt tilstede og støtter barnet.

I Fossekansen barnehage går det barn i alderen 1 til 6 år og utviklingen gjør at omsorgsbehovet også endrer seg. Vi legger vekt på at alle barna hver dag skal bli møtt der de er med den omsorgen de trenger. Personalet må vurdere hvert barn sitt behov for omsorg hver dag både ut ifra dagsform, alder og personlighet. Progresjonen i forhold til omsorg ligger hovedsakelig i forventninger om selvstendighet og selvregulering som øker med alderen. Det vil altså forventes at en skolestarter kan gi mer omsorg og har noe mindre behov for den tette omsorgen som ettåringen trenger.

Om Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen er utviklet med fokus på trygghet og tilknytning mellom foreldre og barn. Barnehagen kommer inn som den viktigste nummer to og skal trå inn i foreldres sted som omsorgsgiver og hjelp i barnets utvikling.

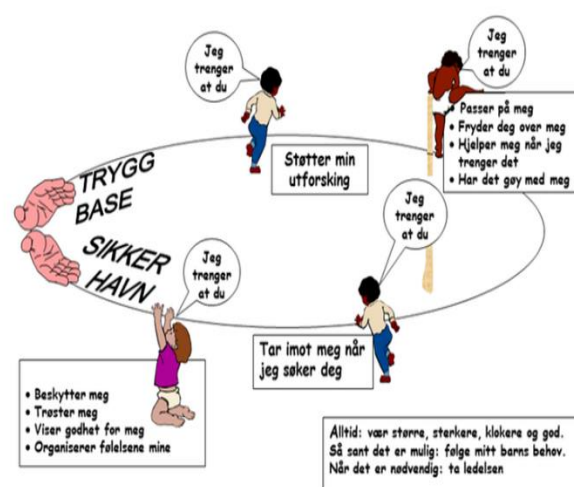
Sirkelen er i seg selv selvforklarende. Den handler om at den voksne skal opptre som en trygg havn for barnet.

Den omsorgsfulle voksen setter grenser og hjelper barnet med å regulere følelsesuttrykk. Balansen mellom oppfordring til utforskning og omsorgsfull base er sentral.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Lek, læring og danning

Lek:

Leken er selve grunnstammen i alle aktiviteter i barnehagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. En av våre målsettinger er å skape rom for ulike typer lek i løpet av barnehagehverdagen. Dette gjør vi ved å veksle mellom frilek og lek hvor de voksne kan være med på barnas premisser. Vi ønsker å skape arenaer der «lek og læring er gøy». Det er en målsetting å legge til rette for at leken kan bli en arena for sosial læring for alle barn.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen, s 20, 2017)

Læring:

Læring skal foregå i det dagligdagse samspillet i barnehagen og er knyttet tett sammen med omsorg, lek og danning. I barnehagen skal barna få støtte til å utvikle egen nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Læringen vil derfor være preget av kvaliteten på samspillet mellom barn og voksne. I barnehagen er læring knyttet til både formelle og uformelle læringssituasjoner, og fagområdene må knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner gjennom hele dagen. Vi legger til rette for at barna skal få utfordringer på sitt nivå, og oppleve gleden ved å strekke seg. Fosseskansen vektlegger at barna skal få brukt hele seg. Vårt motto er: «La ikke barna bli passive mottakere, men aktive deltakere». Barn tilegner seg læring ved å bruke varierte sanseopplevelser, og ulike innfallsvinkler. Det er viktig at barnet får opplevelser i konkrete situasjoner og at de får bruke så mange sanser som mulig.

«Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring» (Rammeplanen, s 22, 2017)

Danning:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» (Barnehageloven, §1 Barnehagens formål)

«Barnehagen skal støtte barn i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplanen, s 21, 2017)

Grønt flagg



«Prosjektet " Grønn Barneby i Trondheim" skal inspirere, motivere og støtte barnehager og skoler til videre bærekraftarbeid med kreative måter å møte miljøutfordringene på. Slik at **barn og unge selv kan delta aktivt i en samfunnsutvikling som sikrer livskvalitet og livsgrunnlag.**»

Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning for barnehage, grunnskole og videregående skole. Ordningen er tilknyttet det europeiske Eco-Schools nettverket som eies og drives av FEE. Ca. 13500 skoler i mer enn 32 land deltar

Grønt flagg er et synlig bevis på at barnehagen gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå at barnehagen prioriterer miljøet i undervisning og i daglig drift. Det er et internasjonalt symbol.

Grønt flagg i Fosseskansen barnehage AS

Fosseskansen barnehage AS ble i barnehageåret 2009/10 sertifisert som barnehage med grønt flagg. For å sertifiseres for dette må vi dokumentere hvordan vi jobber med miljø ved barnehagen. Det er nye tema for hvert år og temaene vi har jobbet med ser dere listet opp under. Etter å ha jobbet med grønt flagg en stund er det naturlig å komme tilbake på temaer man har jobbet med tidligere. Vi har denne gangen valgt å ha en treårig årsplan med progresjonsplan og også grønt flagg vil ha treårig fokus. Vi har derfor valgt denne inndelingen på det vi skal jobbe med i denne treårsperioden:

1-2åringen: trafikk

3-4 åringen: gjest i naturen

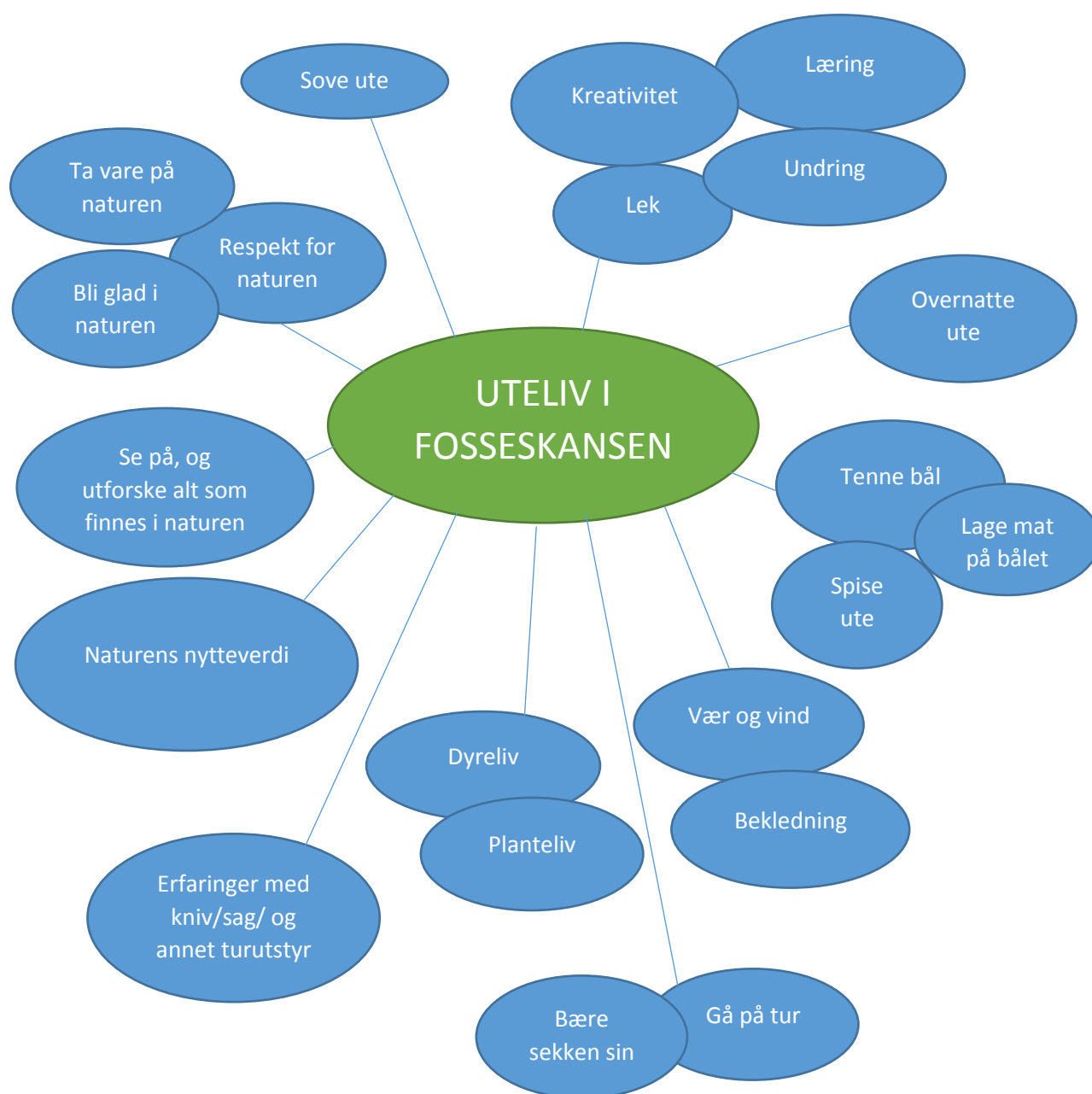
5-6 åringen: matsvinn

Tidligere temaer:

Kildesortering	Kjøkkenhage	Trafikk	Frøsanking og såing	Gjest i naturen
Varmkompost	Matglede og kosthold	Utvidelse av kjøkkenhagen	Bevisstgjøring av materielle verdier	Kjøkkenhage, drivhus, kaldkompost

Fokus på uteliv

Fosseskansen barnehage ønsker å bidra til å skape aktive og lekende barn. Vi ønsker at naturen skal bli en naturlig arena for både lek, undring, læring, kreativitet og nytte. Barna skal bli glade i å være ute, og vi skal bidra til å skape en indre motivasjon til å erfare de mulighetene naturen har å by på. Fosseskansen har et unikt utemiljø både på barnehagen, og i barnehagens nærmiljø, som vi skal bruke aktivt til å gi barna gode og varierte opplevelser. Gjennom dette håper vi at barna skal ta med seg erfaringer om samspillet i naturen, dens nytteverdi og gleden av friluftsliv videre i livet.



Fokus på språk og kommunikasjon



Karsten og Petra som et treårig prosjekt

Karsten og Petra en bokserie av Tor Åge Bringsværd som ble gitt ut første gang i 1992. Serien har blitt mer og mer populær. Fra 2013 og frem til i dag, har det også blitt laget filmer om de populære barnehagebarna. Det kommer en ny film i august 2018 som heter Karsten og Petra på skattejakt.

Vi i Fosseskansen Barnehage AS har også erfart den økende interessen for Karsten og Petra. Barna etterspør bøker og lydbøker om dem. På bakgrunn av barns medvirkning og vårt ekstra fokus på kommunikasjon og språk har vi valgt å jobbe med Karsten og Petra som et overordna tema for en treårsperiode. Vi mener at kommunikasjon er den viktigste nøkkelen for samspill både for barn og voksne. Kommunikasjon står sentralt i alt arbeid med fellesskap, vennskap, følelse av egenverd og forebygging av mobbing. Totalt sett handler kommunikasjon om livsmestring. Kommunikasjon handler om språk og alle former for språk. Rammeplanen sier: «barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.» (Rammeplan s. 23, 2017)

Bøkene om Karsten og Petra er skrevet med korte stemningsfulle setninger som passer like godt for småbarn som storbarn. Bokserien starter med en bok som heter «Karsten får ikke sove» som handler om Karsten som «grugleder» seg til å begynne i barnehagen. Dette er noe de fleste barna kan kjenne seg

igjen i, enten det er barnehagestart, skolestart eller andre ting. Bokserien handler om ulike hendelser og ting som Karsten og Petra opplever, men et viktig tema som gjentar seg i hele serien er vennskap. Tor Åge Bringsværd sier: «det er trygt å ha en bestevenn, og det er tryggheten som er fundamentet i bokserien», og både vennskap og trygghet er viktige ord i Fosseskansen Barnehages verdigrunnlag. Vi kommer til å ha fokus på vennskap som en fantastisk ting å ha sammen.

Vår reise med temaet Karsten og Petra starter med at vi endrer navnet på avdelingene våre til Løveungen og Frøken Kanin. Løveungen og Frøken Kanin er Karsten og Petras kosedyr. Det blir spennende å se hvor denne reisen tar oss. I starten av treårsperioden vil vi informere barna om prosjektet. Det vil bli en høytidelig og offisiell markering. Det er viktig for oss at prosjektet engasjerer barna så det setter spor i deres liv.

«De fleste barnebøker skrives for dem som er litt eldre. Men det er lurt at det også finnes fortellinger som først og fremst er beregnet på førskolebarn. Tiden fra vi er fire til vi er seks er kanskje den viktigste i livet vårt, jeg tror faktisk det er de årene som former oss».

(Tor Åge Bringsværd, En hilsen til barn og voksne fra forfatteren i samleutgave fra 2015)

Progresjonsplan

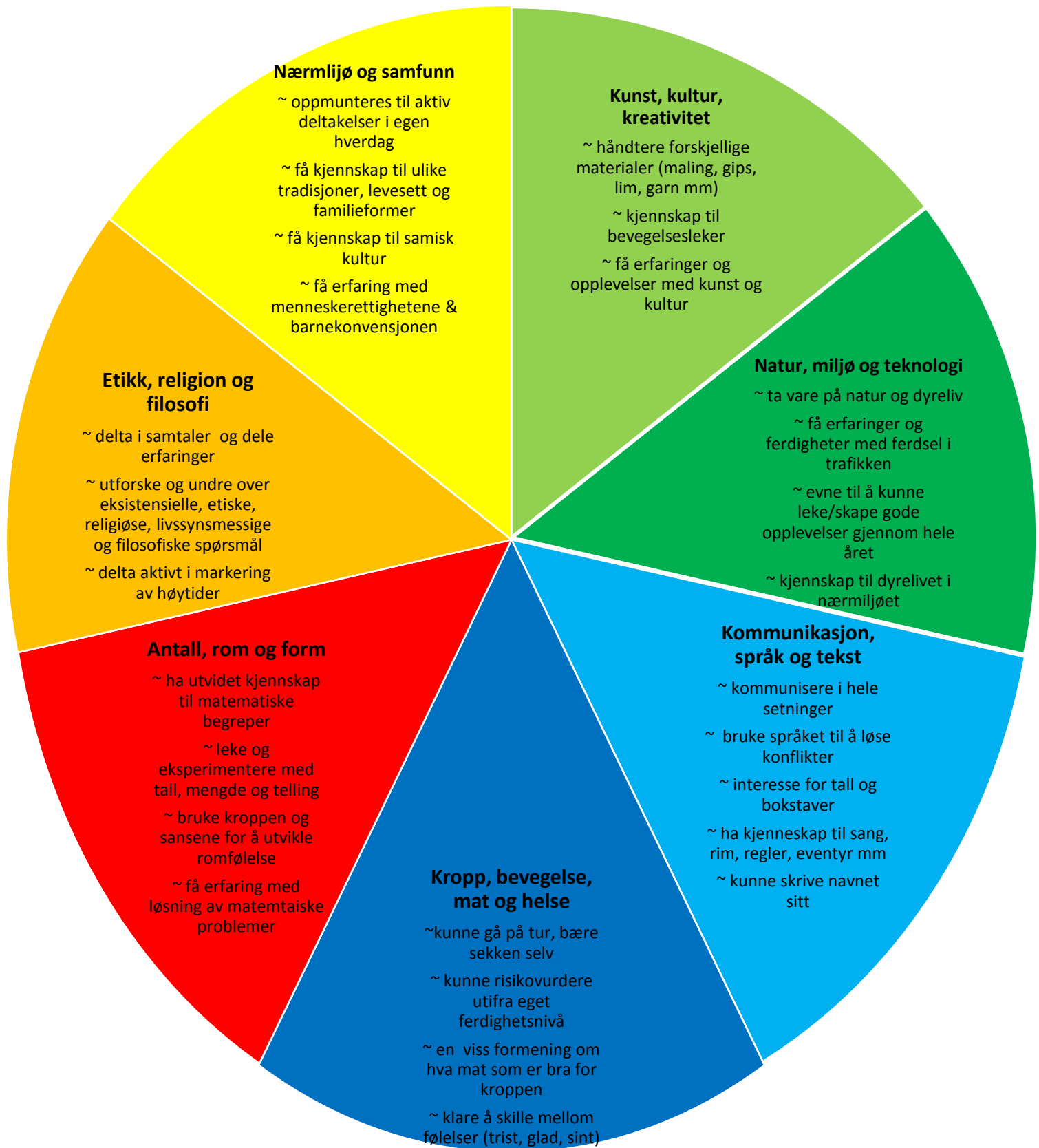
1-2 år



3-4 åringen:



5-6 åringen:



Tradisjoner i Fosseskansen barnehage AS

Brannvernuke: Uke 38 har vi fokus på brannvern. Det blir brannøvelser, vi lytter til brannklokka og lærer om hva vi gjør ved en eventuell brann.

Høstfest (med ulike tema): Vi inviterer foreldre til barnehagen for et sosialt arrangement

Julegrantenning: Vi tenner juletreet ute i barnehagen på morgenen. Foreldre inviteres til gang rundt juletreet.

Lysfrokost: På vintersolverv, den mørkeste dagen i året, møtes vi ute ved bålpanna til frokost. Foreldre er også velkomne til å spise med barna før de går på jobb.

Lucia: Vi inviterer foreldre til arrangementet. Det blir lussekatter og luciasang ute i lilleskogen.

Julebord for barna: Barna kommer til barnehagen pyntet til julebord. Det blir julemat og fest for barna.

Nissefest: Barna får kle seg ut som nisser, det blir teater og nissegrøt. Kanskje kommer nissen også?

Samisk uke: I forbindelse med samefolkets dag den 6. februar får barna lære om samene og samenes kultur.

Karneval: I karnevalstider, februar-mars, markerer vi med utkledning, underholdning og disko for barna.

Påskefrokost: Vi inviterer foreldre til frokost i barnehagen i forbindelse med påske

17. mai feiring: Den 16. mai markerer vi nasjonaldagen med sekkeløp, potetløp og andre leker. Det blir mat og is og barnetog hvor barn og voksne øver til den store dagen.

Sommerfest: I juni inviterer vi alle foreldre, søsken, besteforeldre og nye barn og familier til sommerfest med underholdning, utstillinger, mat og mer. Denne dagen får de som skal begynne på skole en oppmerksomhet.

Overnatting: Som avslutning på året vil det bli overnatting for de to siste årskullene i barnehagen (5 og 6 åringene). Det blir overnatting ute i lavvo/telt og mye moro på ettermiddag og kveld.

Dette er et utvalg av våre tradisjoner. Vi prøver noen ganger ut nye og spennende ting, men det er også godt å ha noe fast og tradisjonsrikt å holde fast i. Egen informasjon legges ut før arrangementer.

Kildehenvisninger

- Barnehageloven (Lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager) Endret ved forskrift 8. mai 2017 nr. 588
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver, 2017, Utdanningsdirektoratet
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>
- Tor Åge Bringesværd, En hilsen til barn og voksne fra forfatteren i samleutgave fra 2015

