

Årsplan for Fosseskanssen barnehage AS 2021-2022



Et trygt sted for gode relasjoner

Innhold

1.	Innledning	3
2.	Barnehagens rammeverk	4
2.1	<i>Barnehageloven</i>	4
2.2.	<i>Rammeplanen</i>	4
2.3	<i>Barnehagens årsplan</i>	4
2.4	<i>E-barnehage</i>	4
3.	Barnehagen som pedagogisk virksomhet	5-11
3.1	<i>Visjon og pedagogisk grunnsyn</i>	5
3.2	<i>Synet på barnet</i>	6
3.3	<i>Voksenrollen</i>	6
3.4	<i>Omsorg, Lek, læring og danning</i>	7-8
3.5	<i>Naturen som læringsarena</i>	9
3.6	<i>Miljøbevisst barnehage</i>	10
	• Grønt flagg	10
3.7	<i>Lærende barnehage, vurderingsarbeid</i>	11
4.	Samarbeid og medvirkning	12-13
4.1	<i>Barns medvirkning</i>	12
4.2	<i>Samarbeid med barnas hjem</i>	13
	• Møter og samtaler	13
	• Foreldreråd	13
	• Samarbeidsutvalg (SU)	13
5.	Utviklingsområder 2021-2022	14
5.1	<i>Relasjonskompetanse</i>	14
	• Rekom	14
5.2	<i>Tilvenning, fellesskap og trygghet</i>	16
	• Liten og ny	16
	• Overganger	16
6.	Progresjonsplan	17
6.1	<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	17
6.2	<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	18
6.3	<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	19
6.4	<i>Natur, miljø og teknologi</i>	19
6.5	<i>Etikk, religion og filosofi</i>	20
6.6	<i>Nærmiljø og samfunn</i>	20
6.7	<i>Antall, rom og form</i>	21
7.	<i>Etterord og kilder</i>	22

1. Innledning

Årsplanen er Fosseskansen barnehages viktigste arbeidsverktøy og legger grunnlaget for vår virksomhet. Den setter ord på og synliggjør hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanens formål og innhold i den daglige driften. Det som beskrives i årsplanen skal oppleves for alle som forholder seg til Fosseskansen barnehage og være vårt arbeidsverktøy for barnehagen som profesjonell pedagogisk lærende organisasjon.

I tillegg til barnehagens vedtekter hvor viktige opplysninger om barnehagen er beskrevet kan årsplanen gi foreldre og andre interessenter informasjon om barnehagen.

Årsplanen vår er delt inn i fem deler; barnehagens rammeverk, barnehagen som pedagogisk virksomhet, samarbeid og medvirkning, utviklingsområder og progresjonsplan. Disse har hvert sitt kapittel i årsplanen, med underkapitler. Kapitlene som omhandler barnehagen som pedagogisk virksomhet og våre utviklingsområder beskriver våre verdier og holdninger og de mål vi arbeider mot.

Fosseskansen barnehage er en liten barnehage med et stort hjerte. En barnehage hvor det skal være godt å være og hvor de viktige mellommenneskelige verdiene vektlegges. Vår visjon **VI BRYR OSS** synliggjøres og oppleves i hverdagen.

2. Barnehagens rammeverk

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, hvor vi som ansatte er pliktig til å organisere, planlegge og tilrettelegge etter styringsdokumenter gitt av Kunnskapsdepartementet. Blant de viktigste styringsdokumentene er lov om barnehager og rammeplanen:

2.1 Lov om barnehager

Formålsparagrafen i barnehageloven tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat som pedagogisk virksomhet. For Fosseskansen barnehage er formålsparagrafen grunnlag for mange refleksjoner i personalgruppen. Vi gjør oss tanker om hva formålsparagrafen sier, hva det betyr for oss og hvordan vi kan sikre drift i tråd med formålsparagrafen. Vi trekker også inn dette i samarbeid med foreldregruppen for å skape den nærhet og forståelse vi må ha i samarbeidet. Barnehageloven finnes her:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Formålsparagrafen §1 i barnehageloven sier:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2.2 Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver

Fosseskansen barnehage skal jobbe i tråd med Rammeplanens mål for barnehagen.

Rammeplanen synliggjør blant annet barnehagens samfunnsmandat, innhold.

Rammeplanen er tilgjengelig her:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehage-bokmal2017.pdf>

2.3 Barnehagens årsplan

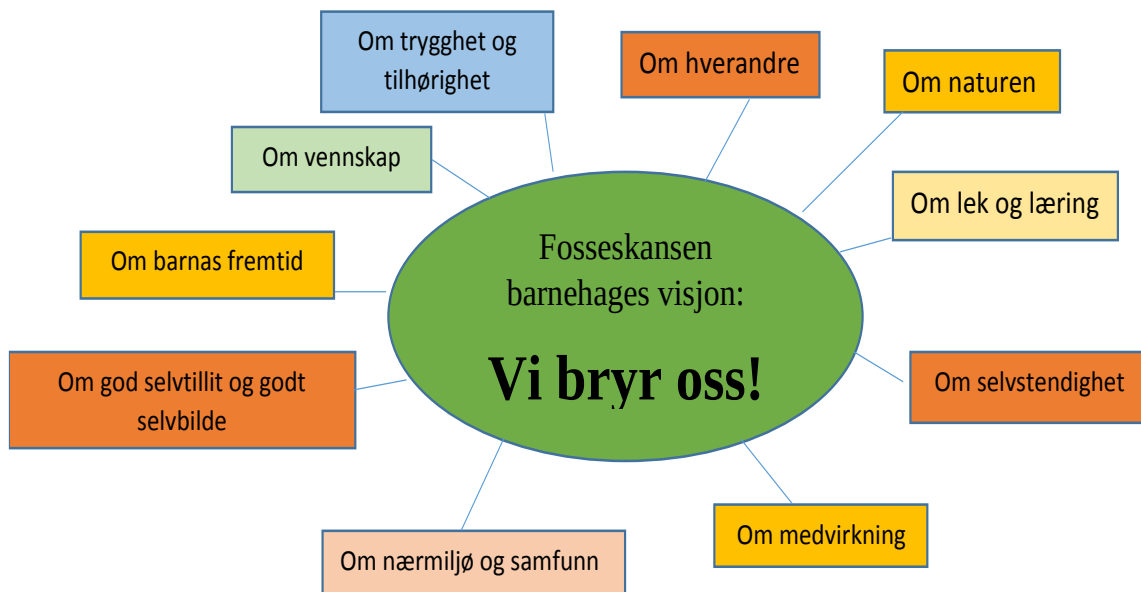
Personalet i Fosseskansen barnehage utarbeider barnehagens årsplan som fastsettes av Samarbeidsutvalget.

2.4 E-barnehage

Fosseskansen barnehage benytter det digitale systemet e-barnehage både for dialog med barnas hjem og for planer og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten.

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

3.1 Visjon og pedagogisk grunnsyn



I barnehagens pedagogiske grunnsyn ligger de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for alt vi foretar oss i barnehagen. Grunnsynet bygger også på lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldende for barnehager. Det pedagogiske grunnsynet vil alltid være i utvikling, men det er allikevel viktig for oss som barnehage å enes om et felles grunnsyn som skal være tydelig i hverdagen i barnehagen.

Vår visjon i Fosseskansen barnehage skal være vår rettesnor for hvordan fellesskapet og individet i fellesskapet skal oppleve at vi har det i vår barnehage og den skal være vår motivasjonsfaktor i hverdagen. Vi skal ha rom for ulike meninger, tanker og følelser. Vi skal respektere og tolerere ulikheter og vise det i praksis. I Fosseskansen barnehage er vi en del av et større fellesskap. Fellesskapet igjen består av ulike individer hvor hver enkelt har rett til å bli sett, hørt og tatt på alvor for den de er. Vi ønsker å være en arena med raushet for hverandre som individer og i fellesskapet skal være en god base for utvikling, mestring og læring.

Vår visjon og vårt pedagogiske grunnsyn ligger til grunn for relasjonen vi har til barna, foreldrene og kollegaene. De er med på å gi retning. **VI BRYR OSS** handler om en innstilling som vi ønsker at barnehagen preges av, og omhandler både relasjonelle forhold i barnehagen og verden utenfor, om her og nå og framtid.

Vårt pedagogiske grunnsyn kommer til uttrykk gjennom vår visjon og våre verdier og gjennom vårt syn på voksenrollen, læring, lek og en rekke andre områder. Alle disse områdene og vårt grunnsyn innenfor disse områdene er nærmere beskrevet nedenfor.

3.2 Synet på barnet

Vi ønsker å gi barn her i barnehagen en god start på livet og vi ser på hvert enkelt barn som verdifullt, kompetent og sosialt fra fødselen av. Alle barn er likeverdige og har rett til å ha og uttrykke sine meninger og følelser. Rammeplanen slår fast at «Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling» (RP, 2017, s. 7).

Vårt syn på barn er grunnlaget for vår pedagogiske praksis og utgjør måten barna opplever å bli møtt i hverdagen. Barn er ulike, de er enkeltindivider og til tross for at vi i barnehagen forholder oss til barn i gruppe, må vi også se barn som enkeltindivider. To ytterligheter når det gjelder syn på barn er at barn enten ses på som «human beings» eller «human becomings». Barn som «human beings» innebærer å se barn som aktive, deltakende aktører i sitt eget liv, barnet er subjekt i sitt eget liv og relasjonen til barn skal preges av anerkjennelse og respekt. Barn som «human becomings» innebærer at man ser på barn som objekt som skal påvirkes, formes og forandres, hvor hovedfokuset er på hva barn skal bli en gang i framtiden. I Fosseskansen barnehage har vi et helhetlig læringssyn og et syn på barn som subjekter som human beings. Vårt syn på barnet legger videre føringer for hvordan vi som voksne skal være i møte med barnet. «Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden». (RP, 2017, s. 8)

3.3 Voksenrollen

Personalet i barnehagen er den viktigste faktoren når det gjelder kvalitet i barnehagen. Rammeplanen stiller krav til at barnehager skal være lærende, noe som i seg selv betyr at personalet barnehagen sammen og hver for seg må innta et aktivt og bevisst forhold til seg selv som rollemodeller. De ansatte i barnehagen må gi rom til å reflektere over etiske perspektiver, etterstrebe læring barnehagens kultur som søker mer enn å rette feil og alltid holder fokus på barnets beste. Vårt syn på barn er avgjørende for vårt møte med barn. Den voksne som møter barn som det kompetente barn vil være opptatt av barnets subjektive opplevelse. Da vil den voksne ikke så lett definere hva barnet tenker, føler og ta på seg ekspertrollen i forhold til barnets subjektive opplevelse. «Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller» (RP, 2017, s. 15). Som voksne rollemodeller i barnehagen må vi også ha gode relasjoner som kollegaer, og legge grunnlag for en kultur hvor vi lærer sammen og styrker hverandre. Vi må være bevisst vår kompetanse, hva er vi gode på og hva vi må jobbe mer med. Målet er ikke det perfekte, men voksne som tør å vise hvem de er, som er raus og bevisst sin rolle som forbilde. Vårt utviklingsområde for perioden er derfor knyttet til relasjoner, hvor trygghet, kommunikasjon og toleranse som mellommenneskelige ferdigheter vektlegges. Grunnleggende blir å møte alle mennesker slik du selv ønsker å bli møtt.

Se mer om hvordan vi som personal i Fosseskansen barnehage jobber som lærende barnehage under punkt 3.7.

3.4 Omsorg, lek, læring og danning

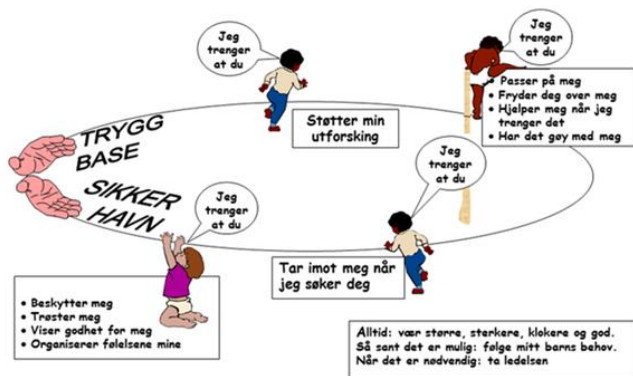
Omsorg

Vi i Fosseskansen barnehage forplikter oss til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn. Alle barn som starter i Fosseskansen barnehage skal oppleve voksne og barn som er åpne og viser interesse for dem. Barnet skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel. Miljøet i Fosseskansen er innrettet på å gi barna omsorg og å verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Vi legger vekt på at alle barna skal utvikle tilliten til seg selv og andre. Det er særlig viktig for oss at vi framstår som gode rollemodeller for barna, at vi er aktivt tilstede og støtter barnet.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Om Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen er utviklet med fokus på trygghet og tilknytning mellom foreldre og barn. Barnehagen kommer inn som den viktigste nummer to og skal trå inn i foreldres sted som omsorgsgiver og hjelp i barnets utvikling.

Sirkelen er i seg selv selvforklarende. Den handler om at den voksne skal opptre som en trygg havn for barnet. Den omsorgsfulle voksen setter grenser og hjelper barnet med å regulere følelsesuttrykk. Balansen mellom oppfordring til utforskning og omsorgsfull base er sentral.

Lek

I Fosseskansen barnehage ønsker vi å til rette legge for at barn skal få være aktivt lekende i et sosialt fellesskap. Leken har stor betydning for barns fysiske og psykiske utvikling. Den utvikler og styrker identiteten og selvtilliten til barnet. Leken er barnas måte å få forståelse for og lære seg å mestre ferdigheter på. Leken er en spontan og skapende prosess. Lek er frivillig og lystbetont og foregår i en egen verden av "på liksom". Barn må kunne skille mellom det som er «på liksom» helt på ekte. Leken gir mulighet til å glemme seg selv, gå ut av virkelighetens verden og inn i lekeverdenen. Slik kan den også være problemløsende. Barna kan prøve ut situasjoner de i virkeligheten er utrygge på. Gjennom leken bearbeider barn inntrykk og får ny erfaring. I leken lærer de å dele, gi og ta imot instruksjoner og ta andres perspektiver. Men samtidig er viktig at barn leker for lekens skyld, uten tanke for mål og læring. Vår oppgave som voksne blir derfor å ta leken på alvor, og å legge forholdene til rette for barna. Vi voksne må være tilstede der barna er, skape trygge rammer slik at barna kan utfolde seg og gi seg hen til leken. Det er også viktig at vi legger til rette for at barna kan få impulser og inspirasjon til sin lek, eller skjerme lek når den behøver det. Å tilrettelegge for god lek vil si å gi barna rom og tid til ulike typer lek. Noen lekformer trenger god plass og andre trenger små krokar.

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes».
(RP, 2017, s. 20)

Læring

Vi ser på læring som en helhetlig og kontinuerlig prosess, hvor både barna og voksne er aktive. Gjennom gode og nære relasjoner ønsker vi å gi barna trygghet til å undersøke, forske og stille spørsmål. Som voksne skal vi dele av vår kunnskap og erfaring, men vi ønsker også å ha fokus på den læring som skjer mellom barn og i barns refleksjoner. Vi ønsker å skape et trygt og anerkjennende miljø hvor barna utvikler omsorg, respekt og toleranse for egne og andres ferdigheter og kompetanse, og er trygg nok til å spørre om det er noe de lurte på. Vi ønsker at det enkelte barn skal oppleve mestring og se seg selv som verdifulle i fellesskapet. For oss er det derfor viktig at barn får oppleve ulike aktiviteter, kjenne på spenningsfølelse og opplevelsen av å strekke seg og stå i det uferdige. Vi vil at barna skal ta aktivt del og oppleve voksne og et miljø som inspirerer og gir grunnlag for læring. Læring skjer i lekpregede situasjoner, i organiserte aktiviteter og den frie leken. Rammeplanen gjør oss bevisst på at vi skal fokusere på prosessorientert læring og ikke på resultatorientert læring. Det skal ikke stilles krav til målbare resultater, men målene skal være rettet mot barnas opplevelser. Å evaluere barnehagens arbeid med læring handler derfor ikke om å evaluere barna, men barnehagen som læringsmiljø.

«Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring» (RP, 2017, s. 22)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og se seg selv som verdifullt medlem i et større fellesskap. I rammeplan står det beskrevet at «barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av». Fra barna starter i barnehagen på småbarn til de slutter som skolestartere, er de i en kontinuerlig dannelsesprosess. Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Derfor er det så viktig at vi som voksne er bevisst ansvaret, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier og felles grunnsyn. Vårt mål er at barna gjennom sin dannelsesreise her i barnehagen lærer gode grunnleggende verdier, får erfaringer med å bli tatt på alvor og gjennom samspill få erfaringer med ulike måter å tenke og handle på.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» (Barnehaageloven, §1 Barnehagens formål)

3.4 Naturen som læringsarena

Fosseskansen barnehage vil å bidra til at barn er aktive og lekende. Vi bruker naturen som naturlig arena for både lek, undring, læring, kreativitet og nytte. Barna skal bli glade i å være ute, og vi skal bidra til barnas indre motivasjon til å erfare de mulighetene naturen har å by på.

Fosseskansen har et unikt utemiljø både ved barnehagen og i barnehagens nærmiljø, som vi skal bruke aktivt til å gi barna gode og varierte opplevelser. Gjennom dette håper vi at barna skal ta med seg erfaringer om samspillet i naturen, dens nytteverdi og gleden av friluftsliv videre i livet. Vi legger vekt på friluftslivopplevelser gjennom hele året.



3.5 Miljøbevisst barnehage

Fosseskansen barnehage er en miljøbevisst barnehage hvor det å bry seg om naturen, glede seg over opplevelser i naturen og utnytte mulighetene i naturen på en bærekraftig måte er naturlig del av barnehagelivet.

Grønt flagg

Fosseskansen barnehage AS ble i barnehageåret 2009/10 sertifisert som barnehage med grønnt flagg. For å sertifiseres for dette må vi dokumentere hvordan vi jobber med miljø ved barnehagen. Det er nye tema for hvert år og temaene vi har jobbet med ser dere listet opp under. Etter å ha jobbet med grønnt flagg en stund er det naturlig å komme tilbake på temaer man har jobbet med tidligere. For barnehageåret 2021-2022 har vi valgt å jobbe med temaet:

Småkryp

Tidligere temaer barnehagen har hatt:

2009/2010: Kildesortering av avfall og gjenvinning

2010/2011: Kjøkkenhage og kaldkompost med hageavfall

2011/2012: Varmkompostering

2012/2013: Matglede og kosthold

2013/2014: Utvidelse av kjøkkenhagen vår

2014/2015: Gjest i naturen – vi har vært her men det ser du ikke!

2015/2016: Bevisstgjøring av materielle verdier

2016/2017: Trafikk

2017/2018: Førsanking og såing

2018/2021: Trafikk, gjest i naturen og matsvinn



«Prosjektet " Grønn Barneby i Trondheim" skal inspirere, motivere og støtte barnehager og skoler til videre bærekraftarbeid med kreative måter å møte miljøutfordringene på. Slik at **barn og unge selv kan delta aktivt i en samfunnsutvikling som sikrer livskvalitet og livsgrunnlag.**»

Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning for barnehage, grunnskole og videregående skole. Ordningen er tilknyttet det europeiske Eco-Schools nettverket som eies og drives av FEE. Ca. 13500 skoler i mer enn 32 land deltar

Grønt flagg er et synlig bevis på at barnehagen gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå at barnehagen prioriterer miljøet i undervisning og i daglig drift. Det er et internasjonalt symbol.

3.7 Lærende barnehage – vurderingsarbeid

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rund faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller» (RP, 2017, s. 15).

Barnehagen som lærende organisasjon er basert på grunnleggende forståelse av at utvikling av læring, kunnskap og kompetanse først og fremst er knyttet til sosiale og kulturelle kontekster, og ikke minst til erfaring gjennom deltakelse i praksis sammen med andre. For å utvikle barnehagen som lærende barnehage kreves det arbeidsformer som innebærer erfaringslæring og refleksjon over egen og andres praksis. Bruken av ulike former for pedagogisk dokumentasjon vil være sentral

Utviklingen av en sterk læringskultur og en lærende barnehage vil kreve både tid og ressurser av personalet. Alle ansatte i barnehagen må ta del i læringen, både individuelt og kollektivt, det vil være et kontinuerlig arbeid.

Personalets arbeid med mål, planlegging, vurdering og tilrettelegging er utgangspunktet for en god pedagogisk virksomhet. Personalet i Fosseskansen barnehage jobber tett sammen. Vi bruker mye tid på refleksjon og evaluering av ulike sider av virksomheten. Vår barnehage skal være en lærende organisasjon. Det betyr at vi skal utvikle og være i en stadig lærende situasjon hvor alle er delaktige. Vi setter mål for virksomheten, legger planer, vurderer og tilrettelegger. Planlegging gir oss mulighet til å handle langsiktig. Fosseskansen barnehage benytter årsplan og periodeplaner som del av vurderingsarbeidet. I tillegg vil enkeltaktiviteter, små og stor, spontane eller planlagte være en del av barnehagens plan på vei mot målet. Vurdering bidrar med å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Refleksjon i personalgruppa, dokumentasjon, observasjon, brukerundersøkelse og barns medvirkning er del av vurderingsarbeidet. Barnehagen skal også legge til rette for de som har behov utover det allmennpedagogiske, blant annet ved spesialpedagogisk hjelp og inkludering.



4. Samarbeid og medvirkning

4.1 Barns medvirkning

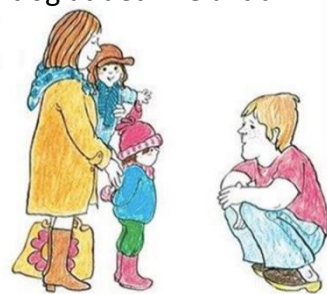
«Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (RP, 2017, s. 17)

Vi skal la oss lede av barns nysgjerrighet og forskertrang. Barns innspill, engasjement og ønsker skal være ledende for hverdagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Alle barna skal medvirke i barnehagehverdagen uavhengig av alder og modenhet, men de må ikke få et ansvar de ikke er klar for. Personalet må da være lydhør og følge opp barnas uttrykk og behov også der hvor barnet ikke har språk for å uttrykke det.

Vi legger til rette for barns medvirkning i både lek og aktiviteter, under måltid, påkledning eller samlingsstund. Å kunne bidra til å påvirke innholdet i egen hverdag bidrar til utviklingen av egen stemme og opplevelsen av fellesskap og demokrati. Barnehagen har en viktig funksjon som en av de første møtene med demokratiet. Vi skal bidra til at barna får positive erfaringer med forskjellighet og mangfold. Opplevelsen av positiv deltakelse i fellesskapet har sin begynnelse i barnehagealder. Ved å inkludere alle, la alle ytre seg, bli hørt og delta legger barnehagen grunnlaget for barnets livsmestring og opplevelse av verdi.

Fordi jeg har ansvar for deg
vil jeg dele ansvar med deg
slik at du en gang kan ta ansvar for deg selv!

Barns medvirkning er i stor grad avhengig av våre holdninger som voksne i møte med barna. Derfor er det viktig at vi er bevisst vår rolle i møte med barna og stadig evaluere vår praksis slik at vi sikrer at alle blir hørt og respektert for sine tanker og innspill. Rammeplanen er tydelig på at vi skal legge til rette for en praksis hvor barnets stemme skal være synlig og at barna skal ha en reell mulighet for innflytelse i sin hverdag her i barnehagen. Det handler om å gi barna medansvar i demokratiske prosesser, hvor de får verdifull erfaring med å bli tatt på alvor, at ikke alle tenker likt og at det ikke alltid blir slik man selv ønsker.



4.2 Samarbeid med barnas hjem

Samarbeidet mellom oss i barnehagen og barnas hjem skal bygge på gjensidig respekt, tillit og åpenhet. Forståelse og samarbeid er viktig for å skape et godt grunnlag for det enkelte barnet. Foreldrene kjenner sitt barn på sine arenaer, barnehagen ser barnet både i gruppe og som enkeltbarnet. En god kommunikasjon er viktig for den helhetlige omsorgen for barnet. En ærlig og anerkjennende dialog mellom barnehage—personalet og foresatte er viktig for et godt samarbeid.

I Fosseskansen barnehage legger vi stor vekt på nærhet til foreldre og familien. Vi er en barnehage som verdsetter foreldrenes engasjement og ønsker å få til det beste samarbeidet med alle. Vi har foreldre med både i styret i barnehagen og i samarbeidsutvalget. Vi har brukerundersøkelser for å få tilbakemeldinger fra foreldre som vi benytter i våre vurderingsarbeider. I tillegg legger vi vekt på samtalen i hente- og bringesitasjon og å opparbeide et nært og godt samarbeid med alle foreldrene. Noen av de arenaene for foreldrearbeid som vi har ser dere i listen under.

- Oppstartsamtaler når nye barn starter
- Foreldresamtaler hvert halvår
- Foreldremøter en til to ganger i året
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg
- Tradisjonsarrangementer tilsluttet til pedagogisk arbeid hvor barnas foreldre/nærkontakter inviteres
- Daglig kontakt i bringe/hente situasjoner
- E-barnehage hvor vi både informerer, har dialog og dokumenterer

Barnehageloven kapittel II § 4 om foreldreråd:

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø»

Alle foreldre med barn i Fosseskansen barnehage AS utgjør barnehagens foreldreråd. På høstens foreldremøte velger foreldreråd en foreldrerepresentant til Samarbeidsutvalget (SU).

Barnehageloven kapittel II § 4 om foreldreråd om Samarbeidsutvalget (SU):

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehagens eier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget»

SU har ansvaret for godkjenning av årsplan, brukerundersøkelse og eventuelt andre saker som meldes SU. Styrer innkaller til barnehageårets første SU-møte på høsten. Her blir årsplanen også fastsatt.

5. Utviklingsområder 2021 – 2022

For barnehageåret 2021-2022 skal vi ha særlig fokus på to satsningsområder. Det å utvikle kompetansen til hele personalet utvikle en lærende kultur må jobbes med over tid. Våre to satsningsområder er:

- Relasjonskompetanse – Rekom
- Tilvenning, fellesskap og trygghet – Liten og ny

5.1 Relasjonskompetanse – Rekom

En forutsetning for å kunne nå målene i rammeplanen er å kvalitetssikre det relasjonelle både mellom barn, mellom barna og de ansatte og ansatte imellom. Sentralt i arbeidet med å knytte gode relasjoner står samhandling og dialog som igjen bygger på forståelse og kommunikasjon. Årsaken til valgte utviklingsområdet er at vi ønsker å utvikle en felles forståelse for betydningen av et godt læringsmiljø, og videreutvikle barnehagen som lærende organisasjon.

Vårt pedagogiske utviklingsarbeid har som hensikt å styrke vår kompetanse innen det relasjonelle, og sikre kvaliteten på tilbudet til hvert enkelt barn her i barnehagen. Vi skal i denne perioden arbeide prosessorientert og systematisk med mål, innhold, arbeidsmetoder og organisering for å utvikle oss. Det prosessorienterte arbeidet vil være en kontinuerlig pågående prosess, som vil danne grunnlaget for det pedagogiske innholdet i denne perioden. Vårt arbeid vil baseres på forskning på egen praksis, planlegging, observasjon, dokumentasjon og systematisk vurdering. Refleksjon er sentralt arbeidsmetode.

Barnehagen er med i kompetanseutviklingsprosjektet Rekom. Rekom står for *regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen* og skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet. Den barnehagebaserte kompetanseutviklingen skal ta utgangspunkt i innhold og intensjoner i rammeplanen og er basert på kartlegging og analyse av kompetanse- og utviklingsbehovet i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i barnehagens ståsted og behov.

Barnehagen samarbeider med Dronning Mauds Minnes høyskole for barnehagelærerutdanning og har både samlinger og møter felles med andre barnehager i prosjektet og veiledninger i barnehagen hvor veileder fra DMMH bidrar.

Fokusområder i utviklingsprosjektet:

- Voksenrollen
- Kommunikasjon, samspill og forståelse
- Samspillsmodeller
- Den voksnes rolle i leken
- Det relasjonelles betydning for læring og utvikling

Mål for utviklingsprosjektet:

1. Økt kompetanse rundt det relasjonelle ansvaret hver enkelt innehar og betydningen det har for barnets totale utvikling
2. Økt bevissthet rundt hver enkelt sin kommunikasjon og samspill

Arbeidsmetoder:

- Reflektere og forske på voksenrollen knyttet opp mot barns lek
- Reflektere over relasjoner og kulturen, både hvordan den er og hvordan vi vil utvikle det videre
- Prosessorientert med planer, organisering og kontinuerlig evaluering
- Jevnlige møtepunkter med refleksjoner rundt praksisfortellinger, knyttet opp mot vår egen praksis
- Kollegaveiledning
- Veiledningsarbeid sammen med DMMH
- Lese og benytte relevant forskning og litteratur inn i utviklingsarbeid

Aktuelle verktøy:

- Observasjon, flere metoder
- Swot analyse, ståstedsanalyse
- Faglitteratur
- Refleksjon i lag, IGP (Individuell, gruppe, plenum), tom stol, refleksjonsløype
- Ulike undersøkelser (arbeidsmiljø, barneintervju, brukerundersøkelse)
- Pedagogisk dokumentasjon



5.2 Tilvenning, fellesskap og trygghet – Liten og ny

Barnehagen deltar i folkehelseprosjektet *liten og ny i barnehagen*. Prosjektet, som har fokus på småbarns oppstart og tilvenning til barnehagen, er en del av Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2023 som Trondheim kommune gjennomfører i samarbeid med Trøndelag Fylkeskommune og Regionalt kunnskapssenter for barn og unge (RKBU Midt-Norge). Hovedmålet for Liten og ny i barnehagen er å finne frem til en felles modell for tilvenning til barnehage for ettåringene i Trondheim kommune.

I *Liten og ny i barnehagen* vil vi prøve å finne ut mer om hva en «trygg og god start i barnehagen» betyr i praksis, hva foreldrene og de ansatte kan gjøre hver for seg og sammen. Ulike tilvenningsmodeller vil bli prøvd ut og evaluert. Prosjektet retter seg mot små barns tilvenning til barnehagen og hvordan foreldre og ansatte i samarbeid kan sikre barna en god overgang fra hjem til barnehage. Dette er i tråd med Rammeplanen der det står:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn» (RP, 2017, s. 33)

Fosseskansen barnehage vektlegger også et godt arbeid med andre overganger, som overgang mellom barnehager, overgang mellom avdeling/grupper i barnehagen og overgang til skolen. For disse har barnehagen egne prosedyrer som vi følger.

Mål for utviklingsprosjektet:

Økt kompetanse om barns tilknytning

Bidra til kvalitet i arbeidet med barns trygghet i overganger

Arbeidsmetoder:

Forskning og refleksjoner i forbindelse med folkehelseprosjektet

Rutiner for overganger

Aktuelle verktøy:

Rutiner for overganger

Refleksjon og pedagogisk dokumentasjon

Tett samarbeid med barnas hjem

Samarbeid i folkehelseprosjektet, blant annet deltakelse på samlinger

Prosjektnettsted Liten og ny i barnehage i Trondheim kommune:

<https://litenogny.com/>



6. Progresjonsplan

I Fosseskansen barnehage har vi barn i alderen 1 – 6 år. Sammensetningen og antallet barn i de ulike aldersgruppene varierer fra år til år, og barnehagen må tilpasse søkergruppen når det gjelder organisering. Hvordan avdelinger eller grupper settes sammen, men også det at barna befinner seg på ulike utviklingstrinn, gjør det viktig å tilpasse mål og aktiviteter etter alder og modning. Vi har satt rammeplanens syv fagområder inn i en progresjonsplan, som viser hvordan vi vil jobbe med fagområdene i forhold til de ulike alderstrinn. Her deler vi barnegruppen inn i 1 åringene (det første barnehageåret), 2 åringene (året før storbarnsavdeling) og 3 til 6 åringene. I progresjonsplanen har vi også en kolonne som viser voksenrollen, eller de ansattes rolle.

6.1 Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (RP, 2017, s. 27).

1 åringen	2 åringen	3 – 6 åringen	Voksenrollen
• Bruk av pekebøker, bøker med litt tekst, bilder, tavler og konkrete som utgangspunkt for samtaler • Bruk av enkle rim, regler og sanger med bevegelser • Ta utgangspunkt i det nære • Bilder og dokumentasjon på vegger og gulv • Lekegrupper • Utvikling av begynnende muntlig språk, vekt på sette ord på behov og samspill med andre	• Barna skal bli kjent med språket gjennom sang og høytlesning • Språksamlinger med bruk av bøker, bilder konkrete, flanellograf • Samtaler om følelser, benevne og forklare • Fokus på preposisjoner og plasseringsord • Leke med språk, rim og regler • Dramatisering • Utvikle evnen til å bruke muntlig språk i relasjon med andre • Bruke språk i lek, bla rollelek • Lekegrupper	• Barna skal få et positivt forhold til tekst og bilder som en kilde til kunnskap, samtaler og som inspirasjon til lek • Bli kjent med bokstavene • Bli kjent med skriftspråk, lese-skrive • Bruke språket aktivt til å sette ord på følelser og ellers i relasjon med andre • Bruke varierte kilder til tekst som lydbok, høytlesing og tekstskaping	• Være språklige forbilder som er lydhøre i kommunikasjonen • Være tilstede og tilgjengelig der barna er, på gulvet • Lytte, Tolke og fange barnas signaler og uttrykk • Respondere på barnas mange språk, med stemme, kropp og signaler • Gi ros • Skape et språkstimulerende miljø • Etablere og utvikle gode språkgrupper • Bruke språket for gode relasjoner

6.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat – og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (RP, 2017, s.49).

1 åringen	2 åringen	3 – 6 åringen	Voksenrollen
• Krabbe, gå, sitte og spise selv-oppfordre til selvstendighet • Samarbeid med barnas hjem om å oppfordre til selvstendighet • Tur i nærmiljøet, barna oppfordres til å bevege seg selv-gå • Bevegelse i ulendt terreng • Boltrelek • Hinderløyper og bevegelsesleker • Lære gode hygiene/stellerutiner, håndvask • Sove ute, utelek • Gode rutiner og opplevelser rundt måltidene • Bli kjent med ulike smaker • Bli kjent med kroppen (arm, fot, mage osv)	• Legge til rette for at barna får muligheter til å mestre, i form av aktiviteter i barnehagen og på tur • Bli kjent med kroppen sin og lære viktigheten av å ta godt vare på den • Selvstendighets-trening i alle hverdagsaktiviteter (kle på, spise, leke mm) • Utforske mat og oppleve matglede og gode matvaner • Bli glad i å gå tur og være ute • Bære sekken sin • Delta i enkel matlaging (smøre på skiva selv) • Utvikle bevissthet omkring grunnleggende følelser (sint, glad)	• Barna skal lære å respektere egen og andres kropp • Ha toleranse for at vi er ulike. • Gode opplevelser fra friluftsliv i alle årstider og værtyper • Kle på seg selv • Utfordre egne grenser • Gå på tur, pakke sekk og bære sekken selv • Kunne risikovurdere ut i fra eget ferdighetsnivå • Begynnende formening om hva slags mat som er bra for kroppen • Kunne gjenkjenne og sette ord på følelser (sint, glad, trist, overrasket)	• Være aktive tilstede og støtte og utfordre til variert lek • Gi tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljø ute og inne • Anerkjenne barns mestring • Bidra til at barna utvikler et godt forhold til egen kropp og respekt for andres grenser • Organisere hverdagen for tilegnelse av gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile • Legge tilrette for samtale og deltagelse i fellesskap rundt måltider og matlaging

6.3 Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid» (RP, 2017, s.50).

1 åringen	2 åringen	3 – 6 åringen	Voksenrollen
- Barna får erfaringer med ulike kunstneriske uttrykksmåter og verktøy, som maling og tegning - Få erfaringer med ulike barnesanger - Benytte rytmeinstrumenter, trampe, klappe, danse - Hermeleker - Utkledningslek - Lek med sand, vann, is og snø	- Barna skal få mulighet til å bli inspirert og ta i bruk fantasien og skapergleden - Vi legger tilrette for ulike kunstneriske opplevelser - Barna lærer ulike sanger, rim og regler - Spikke, hamre og sage - Barna får erfaring med bruk av digitale verktøy	- Barna utvikler kunnskaper om ulike kunstneriske uttrykksmåter - Erfaringer med teaterkunst og dramatisering - Erfaringer med uttrykksformer innen musikk og rytme - Erfaring med bruk av ulike materialer, både kjøpte og fra naturen til kunstneriske uttrykk	- Vi benytter ulike formingsteknikker for å inspirere - Vi har fokus på prosessene og møte barnas undring og skaperglede - Vi møter barna der de er og inspirerer til å utforske videre ut i fra deres interesser/fokus. - Sang, dans og musikk skal være en del av vår hverdag

6.4 Natur, miljø og teknikk

Alle barn og voksne i Fosseskansen barnehage skal delta aktivt i grønt flagg- arbeid.

1 åringen	2 åringen	3 - 6 åringen	Voksenrollen
- Erfare uteliv gjennom året - Lære om planter og dyr gjennom å se, ta på, lukte og undre - Fokus på teknikk i umiddelbar nærhet	- Få positive erfaringer og opplevelser ute på tur - Lære navn på dyr og vekster - Utvikle kunnskap og glede av å ta vare på naturen - Undre seg og stille spørsmål om det de erfarer	- Lære om å ta vare på natur og dyreliv - få erfaringer og ferdigheter med ferdsel i trafikken - Evnen til å kunne leke/skape gode opplevelser gjennom hele året - Få kjennskap til dyrelivet i nærmiljøet	- Bidra til at barna får nye erfaringer, opplevelser og kunnskaper om og i naturen - Vi skal undre oss og være nysgjerrige sammen med barna - Vi skal legge til rette for de gode samtalene og forske sammen med barna

6.5 Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (RP, 2017, s.54)

1 åringen	2 åringen	3 - 6 åringen	Voksenrollen
- Sikre en god dialog med foreldre - Legge til rette for kunnskap om flere livssyn i barnehagen - Markere tradisjoner, merkedager og høytider	- Barna skal få god kjennskap til kjerneverdiene - omsorg, respekt og toleranse - Barna skal få kunnskaper om hvorfor vi feirer høytider og tradisjoner vi markerer - Erfaring med respekt for seg selv, andre og løse konflikter	- Bidra til at barna utvikler omsorg, respekt og toleranse for hverandre - Lære at vi er ulike, men like mye verd - Få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner som er representert i barnegruppen - Barnesamtaler med etiske tema	- Voksne rollemodeller som er bevisst vårt etiske ansvar og felles verdier - Vi skal være imøtekommende i forhold til ulikere religiøse livssyn vi møter i foreldregruppa - Støtte barna i deres filosofering og etiske utvikling

6.6 Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (RP, 2017, s.56)

1 åringen	2 åringen	3 - 6 åringen	Voksenrollen
- Tilvenning i prosjektet Liten og ny - Trygg og god oppstart - Lære regler og rutiner inne og ute, bli kjent med det fysiske miljøet - Hovedsakelig turer i nærmiljøet med små grupper	- Begynnende utvikling av å være del av et større fellesskap - Utfordringer og like muligheter til å delta i fellesskapet - Gjennom turdager skal barna bli godt kjent med tuområdene og med det som fins nærområdet	- Barna skal bli kjent med litt lokalhistorie - Få kjennskap til viktige historiske bygg i byen vår - Vi skal legge til rette for at barna skal kunne medvirke i egen hverdag, som er det første skritt ut i det demokratiske samfunn.	- Bidra til at barna utvider horisonten slik at de blir godt kjent med sitt nærmiljø og byen de bor i - Bidra til at barna får erfaringer med demokrati og deltakelse i fellesskap - Bidra til at barna blir kjent med samisk kultur

6.7 Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende» (RP, 2017, s.53)

1 åringen	2 åringen	3 - 6 åringen	Voksenrollen
• Lek med tall, introdusere 1-10. Telle fingre, tær, barn i gruppa • Lek med former, leke med puttekasser, puslespill, duplo Rydde og sortere • Kjennskap til motsetninger som; tung -lett liten -stor over – under • Bruk av kroppen og sansene for å utvikle romforståelse	• Muligheter til å oppdage hva matematikk er gjennom lek, eksperimentering og utforske omgivelsene • Kjennskap til ulike type størrelser, former og mål • Få erfaring med vekt, antall og volum f.eks. gjennom baking, lek i sandkassa og helle melk selv.	• Mulighet til å tilegne seg gode anvendbare matematiske begreper • Mulighet til å oppdage hva matematikk er og at det er en naturlig del av livet vårt • Bruke kroppen og sansene til å utvikle romfølelse • Få erfaring med løsning av matematiske problemer	• Opptre undrende og utforskende til den matematiske verden sammen med barna • Bidra til å inspirere barn til å bli bevisst matematikk i hverdagen • Legge til rette for og skape et miljø der barna har lett tilgang til materialer som kan brukes til matematiske formål



7. Etterord og kilder

7.1 Etterord

Fosseskansen barnehage AS skal være et godt sted å være. Et sted hvor tilhørighet og gode relasjoner er i fokus. Vi har tro på at å bry seg er en grunnleggende god holdning som vi ønsker at barna skal erfare. Fra å bry seg om de små og nære ting, som insekter og småkryp, til de store og mer komplekse saker som natur og klima. Barnehagen er det første steget i utdanningsløpet, og skal være den trygge ballasten barna har med seg inn i livet som aktivt deltakere i samfunnet.

For oss legger det å bry seg føringer for samarbeidet med foreldrene og familiene til barna. Den gode samarbeidet skaper vi sammen.

Vi bryr oss, bry deg du òg ☺

7.2 Kilder

Rammeplanen (RP):

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Udir.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Barnehageloven:

Kunnskapsdepartementet. (2005). *Lov om barnehager (barnehageloven)*. Udir. [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

